

## 國立屏東大學「112 年專長增能學分班-原住民教育」

### 課程時程：

時間/日期	7/31(一) (線上)	8/1(二) (線上)	8/2(三) (實體)	8/3(四) (實體)	8/4(五) (實體)
8:00-9:00	課程導論 (林慧年)				部落文化踏 查 (郭東雄)
9:00-12:00	南島文化 (林慧年)	認識部落與 原住民族的 歷史經驗 (吳明季)	原住民族教 育 -從歷史脈絡 談原住民族 教育發展歷 程 -當法規遇上 原住民傳統 文化與教育 (呂美琴)	原住民族傳 統領域權與 轉型正義之 發展歷程導 論與教案實 作 (黃雅鴻)	
12:00-13:30		午休	午休	午休	
13:30-17:30	原住民族當 代議題 -升學保障 與加分制度 (林慧年)	原住民知識 的思辨 -知識的定義 與演變 -原住民知識 與目標 -發現原住民 知識 (李馨慈)	原住民族教 育 -原住民族教 育在各學校 的現況與未 來可能-從 108 到 118 課程綱要 -原住民族語 文教材教具 研發運用於 教學實務 (呂美琴)	原住民族飲 食文化實作 (劉雪鳳/來 義部落族 人)	

課程名稱	課程內容	授課教師	預期目標
課程導論 (1 小時)	課程介紹	呂美琴/國立屏東大學文化發展原住民專班 助理教授	讓學員了解課程安排和進度
從歷史脈絡談 原住民教育發展歷程 (1 小時)	1. 原住民教育從歷史的脈絡來談-荷蘭親王旗與原住民社會 2. 部落教育與國家教育的衝突	呂美琴/國立屏東大學文化發展原住民專班 助理教授	1. 透過不同政權的統治方式了解原住民傳統文化與教育的改變 2. 了解歷史脈絡對原住民教育的影響, 能理解.同理原住民學生面對的困境
當法規遇上原住民傳統文化與教育 (2 小時)	1. 原住民教育與法規制定 2. 近代原住民語言教育推動	呂美琴/國立屏東大學文化發展原住民專班 助理教授	1. 了解不同法令對原住民教育的影響與可能的機會 2. 了解當代原住民教育政策與方向
原住民族教育在各學校的現況與未來可能-從 108 到 118 課程綱要 (2 小時)	1. 原住民實驗教育在台灣的現況與發展 2. 原住民實驗教育現場的困境與需求之初探	呂美琴/國立屏東大學文化發展原住民專班 助理教授	1. 了解原住民實驗教育目前現況與發展 2. 了解實驗教育目前所面臨的相關議題
原住民族語文教材教具研發運用於教學實務 (2 小時)	1. 原住民族語文教材教具的發展與現況 2. 實作課程-原住民編織與教學	呂美琴/國立屏東大學文化發展原住民專班 助理教授	1. 透過實際操作族語教具看見原住民族語學習語教學另一種契機 2. 實作過程中看見原住民文化中的藝術美
認識部落與原住民族的歷史經驗	1. 原住民族是無文字的民族, 過往台灣的歷史敘事	吳明季/國立屏東大學人文社會學院專案助	1. 相關教學資源簡介與討論 2. 對殖民歷史的重

(3 小時)	<p>多由統治者的觀點闡述。如何以原住民族的視角重新理解歷史</p> <p>2. 思考國家與原住民族的關係</p> <p>3. 實際歷史案例討論</p>	理教授	<p>新思辨</p> <p>3. 歷史教學的新體認</p>
原住民族土地與生態智慧 (4 小時)	<p>1. 了解原住民族部落山川地名傳統名稱回復之運動與轉型正義歷程</p> <p>2. 原住民族地區開發案與傳統領域權之相關議題</p>	黃雅鴻/國立屏東大學人文社會學院專案助理教授	<p>1. 相關教學資源簡介與討論</p> <p>2. 以全球尺度思辨台灣原住民族土地權利之議題</p>
南島文化 (3 小時)	<p>1. 南島語族的起源、分佈與流動</p> <p>2. 南島文化與傳統生態知識的流動與發展</p>	林慧年/國立屏東大學文化發展原住民專班副教授	<p>1. 認識南島文化與特殊性</p> <p>2. 了解南島語族的流動與出台灣說</p> <p>3. 討論南島文化與傳統生態知識的流動與發展</p>
當代原住民議題 (4 小時)	<p>1. 原住民族傳統領域議題</p> <p>2. 原住民族狩獵議題(王光祿事件)</p> <p>3. 原住民族傳統姓名及地名議題</p>	林慧年/國立屏東大學文化發展原住民專班副教授	<p>1. 認識當代原住民相關議題</p> <p>2. 了解當代原住民相關議題之爭議</p> <p>3. 思辨當代原住民議題的多元觀點</p>
原住民族知識的思辨(3 小時)	<p>1. 原住民族知識意義與目標</p> <p>2. 西方科學壓迫中的原住民族知識</p> <p>3. 實踐中的原住民族知識</p>	李馨慈/國立屏東大學文化發展原住民專班副教授	<p>1. 從各相關原住民傳統文本中，能推斷各族群的世界觀。</p> <p>2. 藉由相關文獻的閱讀，能指出與識別出不同的知識的類型。</p> <p>3. 從原民族生態實</p>

			踐個案中，能辨認原住民知識與現代環境科學產生知識的差異。
原住民族飲食文化實踐(4小時)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 農食材料認識與採集</li> <li>2. 農食製作</li> </ol>	劉雪鳳/國立屏東大學專任助理	能描述、探究、解釋與整理原住民食物知識系統內容與核心精神以及農耕文化的實踐方法。
部落文化踏查(7小時)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以屏東區原住民社區為主，踏查原鄉部落收穫祭儀。</li> <li>2. 觀察現代原住民部落人文景觀。</li> <li>3. 感受遷村後居住永久屋的部落氛圍。</li> </ol>	郭東雄/國立屏東大學文化發展原住民專班助理教授	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過踏查認識原住民部落與祭儀文化。</li> <li>2. 體驗原住民部落發展現況。</li> </ol>